



Programas globales educativos y de rehabilitación de AB



 **Advanced Bionics AG**

Laubisrütistrasse 28, 8712 Stäfa, Switzerland

T: +41.58.928.78.00

F: +41.58.928.78.90

*info.switzerland@AdvancedBionics.com*

**Advanced Bionics LLC**

28515 Westinghouse Place

Valencia, CA 91355, United States

T: +1.877.829.0026

T: +1.661.362.1400

F: +1.661.362.1500

*info.latam@advancedbionics.com*

Para información sobre otros puntos de atención AB,  
por favor visite [AdvancedBionics.com/contact](http://AdvancedBionics.com/contact)

# MUSS

Escala de Uso Significativo del Habla

## Instrucciones, Cuestionario y Puntaje



Programas globales educativos y de rehabilitación de AB



## Descripción

La Escala del Uso Significativo del Habla (MUSS, por sus iniciales en inglés)(Robbins y Osberger, 1990) es una escala basada en el reporte de los padres, que ha sido diseñada para evaluar el habla del niño en situaciones cotidianas. Al igual que el MAIS y el IT MAIS consiste en 10 preguntas que indagan acerca de las siguientes áreas: 1) control vocal; 2) uso del habla sin gestos o señas y 3) uso de estrategias de comunicación en situaciones de la vida diaria.

## Administración

Esta escala de reporte paterno debe ser administrada en forma de entrevista. Esta técnica evita la tendencia de los padres a proporcionar las respuestas deseadas en lugar de las objetivas y también desalienta las respuestas del tipo SI/NO. Las preguntas están diseñadas para generar un diálogo entre el examinador y el informante. Por ejemplo: "Cuénteme cómo se comunica Ana en casa" suele evocar más información de parte de los padres que una pregunta formulada de la siguiente manera: "¿Ana vocaliza durante sus interacciones comunicativas?". **El MUSS debe usarse únicamente en forma de entrevista. Entregar el formulario a los padres para que lo completen solos invalida los resultados obtenidos.**

Es recomendable que el examinador conozca las preguntas y todas las respuestas posibles antes de administrar la escala. A los padres se les informa que se les realizarán una serie de preguntas acerca del habla del niño en situaciones de la vida diaria y se los debe alentar a proporcionar la mayor cantidad de ejemplos posibles sobre cada situación indagada. **El examinador debe registrar las respuestas de los padres en el formulario de respuestas. Solamente reciben puntuación aquellas que hayan surgido en forma espontánea, no así las que hayan sido facilitadas o sugeridas por el examinador a modo de ejemplo. Las respuestas del niño que aparecen ante**

**una situación de escucha estructurada tampoco reciben puntos.**

Parte de la tarea requiere que el padre asigne porcentajes de tiempo durante los cuales el niño usa su voz de manera espontánea para comunicarse. Algunos padres pueden tener dificultades en este aspecto. Frecuentemente sucede que las preguntas incrementan el alerta paterno sobre la conducta indagada de modo que, en aplicaciones posteriores de la escala, las respuestas sobre estas áreas específicas se tornan más precisas. Mantenga la flexibilidad en sus entrevistas. Puede ocurrir que al momento de formular una pregunta los padres brinden información acerca de otra, téngalo en cuenta en sus registros. Si está falto de tiempo, **NO entregue el MUSS a los padres para completar**, en su lugar trate de concertar un horario para hacer la entrevista en forma telefónica. Recuerde que los padres de niños que utilizan comunicación oral tienden a reportar que sus hijos solamente se comunican de esta manera. Sin embargo, cuando describen situaciones concretas de la vida diaria, se hace evidente que sus niños frecuentemente utilizan gestos o pantomima durante los intercambios comunicativos. Si durante la entrevista se determina que el niño emplea más gestos que los de uso habitual, esto se debería ver reflejado en la puntuación de la escala.

## Puntuación

El puntaje final se determina en función del número total de puntos acumulados sobre un máximo posible de 40. Cada pregunta tiene un puntaje potencial de 0 a 4 puntos. La puntuación frecuentemente se basa en el porcentaje de tiempo que el niño demuestra el uso de una conducta determinada (por ejemplo: ¿Diría Ud. que Ana es capaz de hacer esto más o menos del 50% de las veces?). Es importante atenderse estrictamente al sistema de puntuación

## Referencias

Robbins, A.M., and Osberger, M.J. (1990). Meaningful Use of Speech Scale (MUSS) Indianapolis: Indiana University School of Medicine.

# 1 ¿El niño usa vocalizaciones para atraer la atención de los demás?

1. **Pregunta:** “Cuénteme qué hace su hijo para llamar su atención cuando están en su casa. Si quiere llamar la atención desde algún lugar de la misma habitación, qué porcentaje de veces él usa:

a) Gestos/golpes/movimientos de brazos?

b) Gestos y vocalización?

c) Vocalización únicamente?”

*El puntaje de esta respuesta debe estar basado estrictamente en el porcentaje de veces que el niño llama la atención usando únicamente vocalización.*

\_\_\_\_\_ **0 = Nunca**

Nunca usa espontáneamente la voz; usa otros medios para llamar la atención.

\_\_\_\_\_ **1 = Pocas veces**

Raramente vocaliza (menos del 50 % de las veces).

\_\_\_\_\_ **2 = Ocasionalmente**

Usa vocalización únicamente (por lo menos el 50% de las veces).

\_\_\_\_\_ **3 = Frecuentemente**

Usa vocalización solamente (por lo menos el 75% de las veces).

\_\_\_\_\_ **4 = Siempre**

Usa vocalización únicamente (100%).

**Informe de padres:** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## 2

## ¿El niño vocaliza durante sus interacciones comunicativas?

1. **Pregunta:** "Cuénteme cómo se comunica su hijo en casa. Con qué frecuencia vocaliza durante sus intercambios comunicativos ya sea acompañado de señas o no (no se incluyen las interacciones con gestos o señas exclusivamente)."

\_\_\_\_\_ **0 = Nunca**

El niño nunca usa su voz de manera espontánea cuando se comunica.

\_\_\_\_\_ **1 = Pocas veces**

El niño usa su voz de manera espontánea durante la comunicación (menos del 50% de sus interacciones).

\_\_\_\_\_ **2 = Ocasionalmente**

El niño usa su voz para comunicarse (como mínimo el 50% de sus interacciones o bien más del 50% del tiempo pero con vocalizaciones indiferenciadas).

\_\_\_\_\_ **3 = Frecuentemente**

El niño vocaliza (por lo menos el 75% del tiempo) utilizando estructuras silábicas con algunos sonidos del habla diferenciados.

\_\_\_\_\_ **4 = Siempre**

El niño vocaliza en todos sus intercambios comunicativos (100%) y sus producciones se asemejan a la estructura de la frase que intenta transmitir o al menos se aproxima en su composición silábica.

Informe de padres: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 3

## ¿Las vocalizaciones varían con el contenido y el mensaje?

1. **Pregunta:** “¿Cuánto control tiene el niño en su habla espontánea sobre el volumen, cantidad de sílabas y altura de su voz?”

*Si él le relatara un suceso (por ejemplo, un cuento o una historieta) cuénteme sobre variaciones del habla.*

*En el caso de niños más pequeños, si está alterado por un acontecimiento, ¿el tono de su voz reflejará la alteración?*

*Si el niño le relatara un suceso que le ocurrió durante el día, ¿tendría variaciones en el volumen o en la duración del mensaje?*

**Nota:** La observación del examinador sobre el lenguaje espontáneo del niño es fundamental. El control voluntario y adecuado de los elementos suprasegmentales es el objetivo de esta pregunta, no los cambios involuntarios en altura, velocidad, etc.

\_\_\_\_\_ **0 = Nunca**

Todas las vocalizaciones son similares (uso no intencional de los elementos suprasegmentales del habla).

\_\_\_\_\_ **1 = Pocas veces**

El niño tiene poco control sobre el volumen (fuerte-suave) y/o duración (corto-largo) únicamente.

\_\_\_\_\_ **2 = Ocasionalmente**

El niño tiene control sobre el volumen y la duración por lo menos el 50% de las veces.

\_\_\_\_\_ **3 = Frecuentemente**

El niño tiene control de volumen y duración de la voz por lo menos el 75% de las veces y tiene alguna variación en altura tonal.

\_\_\_\_\_ **4 = Siempre**

El habla espontánea del niño presenta adecuado control de volumen, duración y altura tonal (por ejemplo, el habla parece la de un normoyente).

**Informe de padres:** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---

# 4 ¿Desea el niño usar exclusivamente el habla espontánea para comunicarse con sus padres y allegados cuando el tema de la conversación es conocido o familiar?

1. **Pregunta:** "Si el niño hablara sobre un acontecimiento familiar (la navidad), ¿cuánto tiempo durará el relato única y exclusivamente a través del habla?"

*En niños más pequeños, si están mirando su libro favorito o recordando un acontecimiento compartido por su familia, ¿usa el niño gestos, pantomima, dibujo o escritura? El uso frecuente de estos sugiere un puntaje bajo.*

\_\_\_ **0 = Nunca**

Nunca usa espontáneamente el habla.

\_\_\_ **1 = Pocas veces**

Menos de la mitad de las veces.

\_\_\_ **2 = Ocasionalmente**

Por lo menos el 50% de las veces.

\_\_\_ **3 = Frecuentemente**

Por lo menos el 75% de las veces.

\_\_\_ **4 = Siempre**

Usa el habla únicamente y en forma espontánea en esta situación.

Informe de padres: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



# 5 ¿Desea el niño usar exclusivamente el habla espontánea para comunicarse con sus padres y allegados cuando el tema de la conversación NO es conocido ni familiar?

1. **Pregunta:** “Si el niño estuviera relatando a su familia un hecho poco común (por ej. algo que sucedió ese día en la escuela), ¿cuánto tiempo su comunicación se efectúa únicamente a través del habla?”

*Pregunte sobre el uso de gestos, pantomimas, dibujos o escritura en esta situación. El uso frecuente de estos sugiere puntaje bajo.*

- 0 = Nunca**  
No usa únicamente el habla espontánea.
- 1 = Pocas veces**  
Menos de la mitad de las veces.
- 2 = Ocasionalmente**  
Por lo menos el 50% de las veces.
- 3 = Frecuentemente**  
Por lo menos el 75% de las veces.
- 4 = Siempre**  
Usa únicamente el habla espontánea.

**Informe de padres:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 6 ¿Desea el niño usar el habla espontánea en intercambios sociales con oyentes?

1. **Pregunta:** "¿Qué hace el niño en situaciones sociales cuando personas oyentes le hablan?"
2. **Pregunta:** "¿Dirá "hola" a una persona oyente que le habló o dirá "gracias" sin ser presionado para hacerlo?"

*En caso de niños pequeños, "¿dirá "adiós" cuando se despide?"*

*Pregunte sobre situaciones familiares para el niño y en la que los padres estaban presentes.*

*Esto permite evaluar la familiaridad con extraños lo cual no es el objetivo de esta pregunta. Las preguntas deben referirse a las respuestas del niño ante visitas en su casa, la iglesia o por ejemplo hablar con Santa Claus.*

**0 = Nunca**

El niño nunca hace esto o lo hace solo cuando se lo piden los padres.

**1 = Pocas veces**

Menos del 50% de las veces.

**2 = Ocasionalmente**

Por lo menos el 50% de las veces.

**3 = Frecuentemente**

Por lo menos el 75% de las veces.

**4 = Siempre**

Usa exclusivamente el habla espontánea.

Informe de padres: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

# 7 ¿Desea el niño usar únicamente el habla espontánea con gente desconocida para obtener algo que desea?

1. **Pregunta:** *“Piense en situaciones fuera del hogar en las que el niño tiene que comunicar sus necesidades. ¿Con frecuencia usa únicamente el habla espontánea para ordenar en un restaurante, hablar con un portero, o hablar con un cajero (sin intervención de los padres)?”*
2. **En niños más pequeños, pregunte:** *“¿Usted ha visto a su hijo vocalizando para solicitar algo en un supermercado o cuando juega con otros niños para pedirles la pelota o un juguete?”*

*El punto importante en esta situación es el deseo del niño de hacer algo independientemente y sin que se lo pidan.*

- \_\_\_\_\_ **0 = Nunca**  
El niño nunca lo hace o lo hace solo a pedido de los padres.
- \_\_\_\_\_ **1 = Pocas veces**  
Menos del 50% de las veces.
- \_\_\_\_\_ **2 = Ocasionalmente**  
Por lo menos el 50% de las veces.
- \_\_\_\_\_ **3 = Frecuentemente**  
Por lo menos el 75% de las veces.
- \_\_\_\_\_ **4 = Siempre**  
Usa únicamente el habla espontánea.

Informe de padres: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 8 ¿Es comprensible el habla del niño para personas no familiarizadas con él?

1. **Pregunta:** *“Imaginemos que el niño se pierde en una tienda. ¿Hasta qué punto podrá comprender su habla un empleado o un oficial de seguridad, si él trata de explicarles quién es y qué necesita?”*
2. **En niños más pequeños, pregunte:** *“Si su hijo estuviera jugando, ¿cuánto comprendería una persona no familiarizada si el niño le pide ‘Mi pelota’ o ‘Quiero patear?’”*

\_\_\_\_\_ **0 = Nunca**

No se comprende el habla.

\_\_\_\_\_ **1 = Pocas veces**

Algunos adultos comprenden algunas palabras acompañadas por gestos o con apoyo escrito.

\_\_\_\_\_ **2 = Ocasionalmente**

Los adultos comprenden la mitad de lo que el niño dice. La escritura y los gestos ayudan a comprenderlos.

\_\_\_\_\_ **3 = Frecuentemente**

Los adultos comprenden la mayor parte de lo que dice el niño, perdiendo solamente algunos detalles.

\_\_\_\_\_ **4 = Siempre**

Toda el habla es comprendida fácilmente por un adulto.

Informe de padres: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

# 9 ¿Usa espontáneamente estrategias de clarificación oral cuando no es comprendido por personas familiarizadas con él?

1. **Pregunta:** “Si el niño le habla y usted no comprende, que estrategias usa él para ser comprendido. Qué porcentaje de veces usa:

- a) Signos o gestos solamente.
- b) Signos/gestos + oral.
- c) Oral solamente.”

Preguntar a los padres las diversas estrategias orales con las que el niño cuenta. Si una de ellas es insatisfactoria, ¿utiliza otra estrategia oral o acude inmediatamente a un recurso no oral?

*Por ejemplo, si el niño repite una palabra y aun así no es comprendido, ¿utiliza un sinónimo?, ¿explica la palabra?, ¿la deletrea?, ¿cambia la frase o la dice más fuerte?*

Evalúe la persistencia del niño en el uso de estrategias orales para lograr la comprensión .

**\_\_\_ 0 = Nunca**

No usa estrategias orales o las usa solo si se lo solicitan.

**\_\_\_ 1 = Pocas veces**

Menos del 50% de las veces. El niño usa estrategias orales tales como decir una palabra clave lentamente o enfatizarla en su discurso.

**\_\_\_ 2 = Ocasionalmente**

Usa estrategias orales el 50% de las veces y persiste cuando no tiene éxito.

**\_\_\_ 3 = Frecuentemente**

Usa estrategias orales por lo menos el 75% de las veces y persiste cuando no tiene éxito.

**\_\_\_ 4 = Siempre**

Usa estrategias orales el 100% de las veces.

**Informe de padres:** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---

# 10 ¿Usa espontáneamente estrategias de clarificación oral cuando no es comprendido por personas NO familiarizadas con él?

1. **Pregunta:** "Si el niño habla con alguien que no conoce y este no lo comprende, ¿qué estrategias usa para hacerse comprender?. Qué porcentaje de veces usa:

- a) Signos o gestos solamente.
- b) Signos/ gestos + oral.
- c) Oral solamente"

*Preguntar a los padres las diversas estrategias orales de las que dispone el niño. Si una no tiene éxito, ¿prueba otra estrategia oral o inmediatamente recurre a una no oral?*

*Por ejemplo, " si el niño repite una palabra y aun así no se lo comprende, ¿usará un sinónimo?, ¿explicará la palabra?, ¿deletreará más fuerte?, ¿cambiará la frase? Evaluaremos la persistencia del niño en el uso de estrategias de clarificación.*

\_\_\_\_\_ **0 = Nunca**

No usa estrategias orales o las usa solo si se lo solicitan.

\_\_\_\_\_ **1 = Pocas veces**

Menos del 50% de las veces. El niño usa estrategias orales tales como decir una palabra clave lentamente o enfatizarla en su discurso.

\_\_\_\_\_ **2 = Ocasionalmente**

Usa estrategias orales el 50% de las veces y persiste cuando no tiene éxito.

\_\_\_\_\_ **3 = Frecuentemente**

Usa estrategias orales por lo menos el 75% de las veces y persiste cuando no tiene éxito.

\_\_\_\_\_ **4 = Siempre**

Usa estrategias orales el 100% de las veces.

Informe de padres: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---

# Evaluación

## ESCALA DE USO SIGNIFICATIVO DEL HABLA (MUSS)

Fecha de Evaluación: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Informante: \_\_\_\_\_

Dispositivo:  Audífono(s)  Implante Coclear  Ninguno  Otro \_\_\_\_\_

Momento del Equipamiento: \_\_\_\_\_ Inicio del Tratamiento: \_\_\_\_\_

Por favor use la siguiente escala para contestar cada pregunta

0 = Nunca    1 = Pocas veces    2 = Ocasionalmente    3 = Frecuentemente    4 = Siempre

1	¿El niño usa vocalizaciones para atraer la atención de los demás?	0	1	2	3	4
2	¿El niño vocaliza durante la comunicación interactiva?	0	1	2	3	4
3	¿Las vocalizaciones varían con el contenido y el mensaje?	0	1	2	3	4
4	¿Desea el niño usar exclusivamente el habla espontánea para comunicarse con sus padres y allegados cuando el tema de la conversación es conocido o familiar?	0	1	2	3	4
5	¿Desea el niño usar exclusivamente el habla espontánea para comunicarse con sus padres y allegados cuando el tema de la conversación NO es conocido ni familiar?	0	1	2	3	4
6	¿Desea el niño usar el habla espontánea en intercambios sociales con oyentes?	0	1	2	3	4
7	¿Desea el niño usar únicamente el habla espontánea con gente desconocida para obtener algo que desea?	0	1	2	3	4
8	¿Es comprensible el habla del niño para personas no familiarizadas con él?	0	1	2	3	4
9	¿Usa espontáneamente estrategias de clarificación oral cuando no es comprendido por personas familiarizadas con él?	0	1	2	3	4
10	¿Usa espontáneamente estrategias de clarificación oral cuando no es comprendido por personas NO familiarizadas con él?	0	1	2	3	4

PUNTAJE TOTAL \_\_\_\_\_ /40

