



Programas globales educativos y de rehabilitación de AB



 **Advanced Bionics AG**

Laubisrütistrasse 28, 8712 Stäfa, Switzerland

T: +41.58.928.78.00

F: +41.58.928.78.90

info.switzerland@AdvancedBionics.com

Advanced Bionics LLC

28515 Westinghouse Place

Valencia, CA 91355, United States

T: +1.877.829.0026

T: +1.661.362.1400

F: +1.661.362.1500

info.us@AdvancedBionics.com

Para obtener información sobre ubicaciones adicionales de AB, visite
AdvancedBionics.com/contact

MAIS

ESCALA DE INTEGRACIÓN AUDITIVA SIGNIFICATIVA

Instrucciones, Cuestionario y Puntaje



Programas globales educativos y de rehabilitación de AB

Descripción

Esta escala (Robbins et. al., 1991) es un informe de los padres creado para asesorar sobre las respuestas espontáneas del niño frente a los sonidos cotidianos del medio ambiente.

Consiste en 10 preguntas que abarcan 3 áreas:

1. Vinculación con el aparato.
2. Alerta al sonido.
3. Obtención de significación del sonido.

Administración

Esta escala se administra con un formulario. Esta técnica permite guiar a los padres para lograr las respuestas deseadas y evitar las repuestas tipo SI-NO. Por ejemplo, considere la pregunta "Cuénteme acerca de la rutina de colocarse el aparato cada día". Esto nos brindará mayor información de los padres, que si preguntáramos de esta otra manera "¿Su niño usa el dispositivo todo el tiempo?". Es recomendable que el examinador revea con los padres todos los temas antes de darles los formularios. Se les explica que se le harán preguntas acerca de las respuestas de su hijo frente al sonido. Los padres deben brindar tantos ejemplos como sea posible. El examinador registrará la respuesta de los padres en el formulario. Parte de la tarea, requiere que los padres asignen porcentajes en que el niño es capaz de responder consistentemente al sonido en una situación específica. Algunos padres tienen dificultad con esta tarea. Usualmente las preguntas alertan a los padres sobre el comportamiento a investigar, por lo tanto en ocasiones subsiguientes las respuestas de los padres se tornan más exactas. Sea flexible en su entrevista.

Algunas veces al formular una pregunta a los padres, ellos responden a otra. Si Ud. tiene poco tiempo NO entregue el formulario a los padres para que ellos lo llenen, en todo caso hágalo en etapas o por teléfono.

Puntaje

El puntaje es la cantidad de puntos acreditados sobre un total de 40 puntos posibles.

Cada pregunta puede clasificarse de 0 (el más bajo puntaje) a 4 (el más alto puntaje).

El puntaje está basado en el porcentaje de veces en que el niño demuestra habilidades auditivas específicas (por ej: "¿Diría Ud., que Juan es capaz de hacer esto, más del 50% de las veces?"). Es muy importante ajustarse estrictamente al sistema de puntaje descrito para cada una de las preguntas -objetivo.

1

Utilice el ítem 1a. si el niño es menor de 5 años. Utilice el 1b. si el niño es mayor de 5 años.

1a. ¿ El niño usa el aparato todas las horas que está despierto, sin resistencia?

1. **Pregunte a los padres:** *“¿Cuál es la rutina diaria para colocarle el aparato?” Los padres deben explicar cuánto tiempo usa el aparato y determinar si lo usa todas las horas que permanece despierto SIN resistencia o si sólo lo usa en períodos restringidos.*
2. **Pregunte a los padres:** *“Si un día Ud. no le coloca el aparato, ¿el niño da alguna indicación sobre el hecho de no tenerlo (tirándole la ropa, apuntando con el dedo, buscando el aparato adonde lo guardan habitualmente, mostrándose enojado o caprichoso, etc.)?”*
3. **Puede preguntar también:** *“¿Su niño da alguna indicación no verbal de que está enojado cuando se le saca el aparato? (llanto o protesta)?”*

_____ **0 = Nunca**

Si los padres rara vez le colocan el aparato porque el niño se resiste a usarlo.

_____ **1 = Rara Vez**

Si el niño usa el aparato solo en períodos cortos pero se resiste a usarlo.

_____ **2 = A veces**

Si el niño usa el aparato solo en períodos cortos pero sin resistencia.

_____ **3 = Frecuentemente**

Si el niño usa el aparato todo el tiempo sin resistencia.

_____ **4 = Siempre**

Si el niño usa el aparato todo el tiempo y da alguna indicación si los padres olvidan colocárselo.

Informe de padres: _____

1

Utilice el ítem 1a. si el niño es menor de 5 años. Utilice el 1b. si el niño es mayor de 5 años.

1b. ¿El niño pide que le coloquen el aparato o se lo coloca solo, sin que le digan?

1. **Pregunte a los padres:** *“¿Cuál es la rutina diaria de colocarse el aparato, sin que se lo digan?”* Los padres explicarán si son ellos o el niño quienes toman la responsabilidad de hacerlo.
2. **Pregunte a los padres:** *“Si algún día no le coloca el aparato y ni lo menciona, ¿el niño lo reclamaría o se enojaría por no tenerlo?”*
3. **Puede preguntar también:** *“¿Su niño usa el aparato rutinariamente (todo el tiempo en la escuela y una hora a la noche o lo usa todas las horas que esta despierto)?”* La última respuesta indicaría que el niño está más vinculado y dependiente del aparato.

_____ **0 = Nunca**

Si el niño se resiste a usarlo.

_____ **1 = Rara Vez**

Si el padre dice que el niño lo usa sin resistencia pero nunca pregunta por él.

_____ **2 = A veces**

Si el niño pregunta por el aparato y está contento de usarlo en una rutina de tiempo limitado.

_____ **3 = Frecuentemente**

Si el niño usa el aparato todo el tiempo sin resistencia.

_____ **4 = Siempre**

Si el niño usa el aparato todo el tiempo y da alguna indicación si los padres olvidan colocárselo.

Informe de padres: _____

2 ¿El niño avisa o se preocupa si su aparato no funciona por alguna razón?

1. **Pida a los padres:** *Ejemplos de lo que hace el niño (verbalmente y no verbalmente) cuando el aparato no funciona.*
2. **Pregunte a los padres:** "¿Ha chequeado el aparato y encontró que no estaba funcionando (o encontró que la antena se había caído) y el niño no se dió cuenta o no se lo dijo?"
3. **Pregunte a los padres de niños pequeños:** "¿Alguna vez chequeó el aparato y encontró que no estaba funcionando y el niño no le dió ninguna indicación no verbal (llanto, rechazo del procesador, etc.) de que no estaba funcionando?"

_____ **0 = Nunca**

Si el niño no tiene conciencia si el aparato funciona o no.

_____ **1 = Rara Vez**

Si los padres dicen que el niño se da cuenta que el aparato funciona mal (usando indicaciones no verbales) de vez en cuando.

_____ **2 = A veces**

Si los padres pueden dar algunos ejemplos de cuándo el niño puede reconocer el funcionamiento del aparato (o si se le ha caído la antena) más del 50% de las veces y comienza a diferenciar algunos problemas de otros.

_____ **3 = Frecuentemente**

Si lo padres dan muchos ejemplos y/o el niño puede distinguir a menudo distintos tipos de mal funcionamiento (por ej. cables rotos o baterías con poca carga).

_____ **4 = Siempre**

El niño nunca deja de avisar inmediatamente si detecta un problema e informa cuál es el problema.

Informe de padres: _____

3 ¿El niño responde espontáneamente a su nombre en ambiente silencioso cuando es llamado en forma solo auditiva sin pistas visuales?

1. **Pregunte a los padres:** *“Si Ud. dice su nombre desde atrás en un ambiente silencioso sin claves visuales, ¿qué porcentaje de veces el niño responde al primer llamado?”*

_____ **0 = Nunca**

Si el niño nunca lo hace.

_____ **1 = Rara Vez**

Si lo ha hecho una o dos veces o sólo repeticiones múltiples.

_____ **2 = A veces**

El niño responde a su nombre más o menos el 50% de las veces al primer intento; o lo hace consistentemente pero solamente después de que el padre repite el nombre más de una vez.

_____ **3 = Frecuentemente**

El niño responde a su nombre por lo menos el 75% de las veces al primer intento.

_____ **4 = Siempre**

El niño responde a su nombre confiable y consistentemente al primer intento.

Informe de padres: _____

4 ¿El niño responde espontáneamente a su nombre en ambiente ruidoso cuando es llamado en forma sólo auditiva sin pistas visuales?

1. **Pregunte a los padres:** *“Si Ud. lo llama por su nombre desde atrás sin claves visuales en un ambiente ruidoso con gente hablando y el televisor funcionando, ¿qué porcentaje de veces se da vuelta y le responde la primera vez que Ud. lo llama?”*

_____ **0 = Nunca**

Si el niño nunca lo hace.

_____ **1 = Rara Vez**

Si el niño lo ha hecho solo una o dos veces después de múltiples reacciones.

_____ **2 = Ocasionalmente**

El niño responde a su nombre en ruido alrededor del 50% de las veces en el primer intento o lo hace consistentemente pero sólo después que los padres repiten el nombre más de una vez.

_____ **3 = Frecuentemente**

El niño responde a su nombre en ruido por lo menos el 75% de las veces en el primer intento.

_____ **4 = Siempre**

El niño responde a su nombre en ruido, confiable y consistentemente después del primer intento.

Informe de padres: _____

5 ¿El niño espontáneamente atiende a sonidos ambientales (timbre, teléfono) en el hogar sin ser avisado?

1. **Pregunte a los padres** : *“Cuénteme sobre los tipos de sonidos ambientales a los que responde en su casa y deme ejemplos.”* Los ejemplos podrían ser sobre el teléfono, timbre, ladridos, agua corriendo, motores, truenos etc. Los ejemplos deben mostrar el alerta espontáneo del niño y no la opinión de los padres.

_____ **0 = Nunca**

Si los padres no pueden dar ejemplos o si el niño responde solo después de ser avisado.

_____ **1 = Rara Vez**

Si los padres pueden dar solo uno o dos ejemplos.

_____ **2 = A veces**

Si el niño responde el 50% de las veces.

_____ **3 = Frecuentemente**

Si el niño responde consistentemente a varios sonidos ambientales por lo menos el 75% de las veces.

_____ **4 = Siempre**

Si el niño responde a los sonidos ambientales de la misma manera que un oyente. Si hay una cantidad de sonidos que se producen comúnmente y el niño no se alerta (aún si responde consistentemente a dos sonidos tales como el teléfono y el timbre) no obtendrá puntaje mayor a “ocasionalmente”.

Informe de padres: _____

6 ¿El niño atiende espontáneamente a señales auditivas en un ambiente nuevo (un negocio, cuando va caminando, en la casa de alguien) preguntando, "¿Qué es ese sonido?" o diciendo "¿Yo escucho algo?"

1. **Pregunte a los padres :** "¿Su hijo muestra curiosidad (verbal o no verbal) a cerca de nuevos sonidos que no son familiares (por ej.: en la casa de otra persona, en un restaurante); y pregunta: "¿Qué es ese sonido?" o "¿Escucho algo?"".

Un niño más pequeño puede indicar no verbalmente que ha escuchado un sonido, abriendo los ojos, mostrando curiosidad o buscando la fuente sonora o imitando el nuevo sonido. Algunos padres han informado que sus hijos respondieron con llanto por el ruido de vajilla en un restaurante, alarmas, etc.

___ **0 = Nunca**

Si los padres no pueden dar ejemplos.

___ **1 = Rara vez**

Si los padres pueden dar uno o dos ejemplos.

___ **2 = A veces**

Si el niño ha hecho esto numerosas veces y los padres pueden dar ejemplos.

___ **3 = Frecuentemente**

Si los padres pueden dar numerosos ejemplos y esto sucede corrientemente.

___ **4 = Siempre**

Si son muy pocos los sonidos por los que el niño no pregunta. En el caso de los más pequeños muy pocos sonidos ante los cuales no muestra curiosidad, no verbalmente.

Informe de padres: _____

7 ¿En el aula el niño espontáneamente reconoce señales auditivas que son parte de la rutina de la clase, tales como el timbre, sirenas, etc.?

1. **Pregunte al los padres:** *“¿El niño regularmente reconoce o responde adecuadamente a señales auditivas en su clase (timbre de recreo, alarma de incendio) o en su casa (corre a la ventana cuando escucha llegar un automóvil o cuando escucha abrir la puerta del garaje; o va a sentarse a la mesa cuando escucha la alarma del microondas al apagarse, como señal que la comida está lista) sin claves visuales.*

_____ **0 = Nunca**

Nunca lo hace.

_____ **1 = Rara Vez**

Si lo hizo una o dos veces.

_____ **2 = A veces**

Si responde a estas señales el 50% de las veces.

_____ **3 = Frecuentemente**

Si se dan muchos ejemplos y el niño lo hace el 75% de las veces.

_____ **4 = Siempre**

Si el niño maneja diariamente estas situaciones y lo hace todas las veces.

Informe de padres: _____

8 ¿El niño muestra la habilidad de discriminar espontáneamente entre dos hablantes usando solamente audición (por ej. conoce la voz de la madre vs. la del padre; la de los adultos vs. la de los niños)?

1. **Pregunte a los padres:** *“Si el niño puede diferenciar entre dos voces (como la de papá y mamá o Susi y Juan solo por audición).”*

_____ **0 = Nunca**

Si los padres no pueden dar ningún ejemplo sobre si el niño discrimina habla de ruido.

_____ **1 = Rara Vez**

Si sólo se dan uno o dos ejemplos.

_____ **2 = A veces**

Si se dan varios ejemplos y el niño hace esto el 50% de las veces.

_____ **3 = Frecuentemente**

Si se dan varios ejemplos y el niño hace esto el 75% de las veces.

_____ **4 = Siempre**

Si siempre lo hace y no muestra errores al hacerlo.

Informe de padres:

9 ¿Conoce el niño espontáneamente la diferencia entre el habla y otros ruidos no hablados solo a través de la audición? Por ej. Si alguien habla detrás de él, reconoce el ruido como habla diciendo: "¿Qué dijo?" opuesto a "¿Qué fue ese ruido?".

1. **Pregunte a los padres:** *Si reconoce el habla como algo diferente de los ruidos no hablados. Por ej.: Si Ud. estuviera parado detrás de su hijo y se produjera un sonido el niño diría "¿Qué es ese ruido?".*
2. **En caso de niños pequeños:** *"Lo vió correr de una habitación a otra para buscar la voz de un miembro de la familia vs. mirar por la ventana cuando escucha una sirena de bomberos o un perro".*

_____ **0 = Nunca**

Si los padres no pueden dar ejemplos de discriminación entre habla-ruidos significativos.

_____ **1 = Rara Vez**

Cuando dan uno o dos ejemplos.

_____ **2 = A veces**

Cuando dan varios ejemplos y el niño hace esto el 50% de las veces.

_____ **3 = Frecuentemente**

Si dan varios ejemplos y el niño hace esto el 75% de las veces.

_____ **4 = Siempre**

Si dan muchos ejemplos y el niño lo hace el 75% de las veces.

Informe de padres: _____

10 ¿El niño espontáneamente asocia el tono vocal (enojo, excitación, ansiedad) con su significado basándose sólo en la audición?

1. **Pregunte a los padres :** *“¿Puede el niño por audición solamente darse cuenta de la emoción que contiene la voz, tal como enojo, excitación, etc..? (Por ej. El papá le grita para que se apure a través de la puerta del baño y el niño responde también gritando.)*
2. **En caso de niños pequeños:** *¿El niño comienza a llorar a causa del tono enojado de la voz paterna? Otro ejemplo es si la madre está leyendo un libro nuevo mientras el niño se encuentra en su falda y no puede ver la cara de la madre. Por ej. La mamá dice que el chico gritó: “Vamos” y el pequeño dice: “El nene está contento de ir al parque”.*

_____ **0 = Nunca**

Si los padres no pueden dar ningún ejemplo.

_____ **1 = Rara Vez**

Si el niño lo hace el 25% de las veces.

_____ **2 = A veces**

Si el niño lo hace el 50% de las veces

_____ **3 = Frecuentemente**

Si lo hace el 75% de las veces.

_____ **4 = Siempre**

Si consistentemente identifica más de una emoción por audición solamente.

Informe de padres:

Evaluación

ESCALA DE INTEGRACIÓN AUDITIVA SIGNIFICATIVA (MAIS)

Fecha de Evaluación: _____

Nombre: _____

Fecha de Nacimiento _____

Informante: _____

Dispositivo: Audífono(s) Implante Coclear Ninguno Otro _____

Por favor use la siguiente escala para contestar cada pregunta

0 = Nunca 1 = Rara Vez 2 = Ocasionalmente 3 = Frecuentemente 4 = Siempre

1	1a. ¿El niño usa el aparato todas las horas que está despierto, sin resistencia?	0	1	2	3	4
	1b. ¿El niño pide que le coloquen el aparato o se lo coloca solo, sin que le digan?					
2	¿El niño avisa o se preocupa si su aparato no funciona por alguna razón?	0	1	2	3	4
3	¿El niño responde espontáneamente a su nombre en ambiente silencioso cuando es llamado en forma sólo auditiva sin pistas visuales?	0	1	2	3	4
4	¿El niño responde espontáneamente a su nombre en ambiente ruidoso cuando es llamado en forma sólo auditiva sin pistas visuales?	0	1	2	3	4
5	¿El niño espontáneamente atiende a sonidos ambientales (timbre, teléfono) en el hogar sin ser avisado?	0	1	2	3	4
6	¿El niño atiende espontáneamente a señales auditivas en un ambiente nuevo? (un negocio, cuando va caminando, en la casa de alguien) y pregunta, "¿Qué es ese sonido?" o dice "Yo escucho algo"	0	1	2	3	4
7	¿En el aula el niño espontáneamente reconoce señales auditivas que son parte de la rutina de la clase, tales como el timbre, sirenas, etc?	0	1	2	3	4
8	¿El niño muestra la habilidad de discriminar espontáneamente entre dos hablantes usando solamente audición (por ej. conoce la voz de la madre vs. la del padre; la de los adultos vs. la de los niños)?	0	1	2	3	4
9	¿Conoce el niño espontáneamente la diferencia entre el habla y otros ruidos no hablados solo a través de la audición?	0	1	2	3	4
10	¿El niño espontáneamente asocia el tono vocal (enojo, excitación, ansiedad) con su significado basado en la audición?	0	1	2	3	4

PUNTAJE TOTAL _____ /40