



Programas globales educativos y de rehabilitación



 **Advanced Bionics AG**

Laubisrütistrasse 28, 8712 Stäfa, Switzerland

T: +41.58.928.78.00

F: +41.58.928.78.90

info.switzerland@AdvancedBionics.com

Advanced Bionics LLC

28515 Westinghouse Place
Valencia, CA 91355, United States

T: +1.877.829.0026

T: +1.661.362.1400

F: +1.661.362.1500

info.us@AdvancedBionics.com

Para obtener información sobre ubicaciones adicionales de AB, visite
AdvancedBionics.com/contact

IT-MAIS

ESCALA DE INTEGRACIÓN AUDITIVA SIGNIFICATIVA

Instrucciones, Cuestionario

y Puntaje



Programas globales educativos y de rehabilitación

Descripción

Los test audiológicos tradicionales usados para asesorar sobre las habilidades de percepción del habla en la población pediátrica son a menudo inapropiados para los niños muy pequeños e infantes. En particular, el vocabulario y las tareas de respuesta en estos test no son adecuados al desarrollo mental para niños por debajo de los tres años de edad. Teniendo en cuenta la tendencia mundial de bajar la edad de implantación en los niños, se crea la necesidad de desarrollar y evaluar mediciones para asesorar sobre el beneficio funcional del dispositivo (audífonos o implantes cocleares) en niños muy pequeños.

Las mediciones basadas en criterios de referencia se utilizan comunmente para marcar hitos de desarrollo mental en infantes y niños. Estas mediciones consisten en escalas de observación en las cuales el examinador da un puntaje a la frecuencia y ocurrencia de conductas objetivo de acuerdo con un criterio bien establecido. Muchas mediciones basadas en este método usan a los padres como informantes porque ellos son los que tienen la oportunidad de observar mas a menudo los comportamientos o conductas de interés. Si bien consideramos que los padres pueden no dar un asesoramiento exacto del desempeño de sus hijos, esta crítica se aplica más a la manera en que se obtiene la información de los padres que a una inherente limitación en las reglas.

La Escala de Integración Auditiva Significativa (MAIS) desarrollada por Robbins y colegas, es una escala de informe parental diseñada para asesorar sobre los comportamientos auditivos de niños con sordera profunda en situaciones cotidianas. Esta escala ha sido ampliamente usada para aumentar la información obtenida a través de tests tradicionales en formato cerrado y abierto. El MAIS emplea una técnica de entrevista estandarizada para evitar las respuestas erróneas de los padres. Además, se ha desarrollado un criterio estricto para asegurar la uniformidad, en el puntaje asignado a las respuestas de los padres, por parte de los examinadores, resultando esto en alta confiabilidad inter-valoración (.90).

Más aún los resultados de un estudio reciente con 31 niños implantados revelan una fuerte correlación entre el puntaje de MAIS y el desempeño en el Phonetically-Balanced Kindergarten (PB-K) test de palabras monosilábicas en formato abierto, después de un año de uso del dispositivo. Específicamente, la correlación entre cantidad de palabras correctamente identificadas en el PB-K y el puntaje en el MAIS fue de .70. Se informó de una correlación de .75 entre el MAIS y la cantidad de fonemas correctamente identificados en palabras del test PB-K. Estos resultados sugieren que el MAIS toca alguna de las mismas habilidades auditivas que contribuyen al reconocimiento de palabras en formato abierto.

La limitación del MAIS es que fue creado para niños en edad escolar. En particular algunas de las conductas objetivo y criterio de respuestas son más adecuadas para niños mayores que para los más pequeños.

La Escala IT de Integración Auditiva Significativa, para infantes y niños pequeños se ha desarrollado para corregir esas limitaciones. El IT MAIS incorpora las siguientes modificaciones al MAIS. Primero, el criterio ha sido redefinido para reflejar los comportamientos que infantes y niños (mas que niños mayores) demuestran ante el sonido en situaciones cotidianas. Segundo, el uso del dispositivo (ítems 1 y 2) corrobora por medio de los cambios en el comportamiento vocal del niño, con ayuda sensorial, en lugar de hacerlo a través de la frecuencia en el uso del dispositivo.

El puntaje está basado en el porcentaje de veces en que el niño demuestra habilidades auditivas específicas (por ej: "Diría Ud., que Juan es capaz de hacer esto, mas del 50% de las veces?"). Es muy importante ajustarse estrictamente al sistema de puntaje descrito para cada una de las preguntas -objetivo.

Administración

Esta escala de reporte de los padres es administrada en formato de entrevista.

Esta técnica evita conducir a los padres a dar respuestas deseadas y desalienta las respuestas si/no. Las preguntas están diseñadas para fomentar un diálogo entre el examinador y el informante. Por ejemplo, hálbame de los sonidos a los que Johnny responde en su entorno, requerirá más información de los padres que se plantearán la pregunta de la siguiente manera: Responde Johnny a los sonidos en casa? El IT-MAIS debe ser usado únicamente como herramienta de entrevista. Que los padres completen el formulario por si mismos invalida las medidas.

Es recomendable que el examinador revise todas las preguntas y posibles respuestas previo a la administración de la escala con los padres. Se dirá a los padres que se realizarán preguntas en relación a las respuestas de los niños frente al sonido. Los padres deberán ser alentados a pensar en la mayor cantidad de ejemplos que sean posibles. El examinador deberá registrar las respuestas de los padres en el formulario de test o en la hoja de puntajes. Recuerde que los créditos son dados solo por respuestas espontáneas que ocurran sin preguntar. Las respuestas que se producen cuando el niño está en un ambiente estructurado de escuchano reciben créditos.

Parte de la tarea requiere que el padre asigne porcentajes del tiempo que el niño es capaz de responder consistentemente a un sonido en una situación específica. Algunos padres podrían tener dificultad con esta tarea.

Por lo general, las pruebas aumentarán la conciencia de los padres sobre la conducta indagada para que en posteriores evaluaciones, el feedback de los padres se vuelva más preciso.

Sea flexible en su formato de entrevista. Al momento que usted formule una pregunta, los padres le daran la respuesta de otra. Si usted está presionado por el tiempo, no dé el test IT-MAIS a los padres para completar, más bien, intente establecer una momento futuro o bien contemple llevar a cabo cuidadosamente la entrevista por teléfono.

References

Zimmerman-Phillips S, Osberger MJ, Robbins AM. Assessment of auditory skills in children two years of age or younger. Presented at the 5th International Cochlear Implant Conference, New York, NY, May 1-3, 1997.

Zimmerman-Phillips S, Robbins AM, Osberger MJ. Assessing cochlear implant benefit in very young children. *Ann Otol Rhinol Laryngol Suppl.* 2000;109(12):42-43.

Robbins AM, Renshaw JJ, Berry SW. Evaluating meaningful auditory integration in profoundly hearing impaired children. *Am J Otol.* 1991;2(Suppl):144-150.

Puntaje

PEl puntaje es la cantidad de puntos acreditados sobre un total de 40 puntos posibles.

Cada pregunta puede clasificarse de 0 (el mas bajo puntaje) a 4 (el mas alto).

El puntaje está basado en el porcentaje de veces en que el niño demuestra habilidades auditivas específicas (por ej: "Diría Ud., que Juan es capaz de hacer esto, mas del 50% de las veces?"). Es muy importante ajustarse estrictamente al sistema de puntaje descrito para cada una de las preguntas -objetivo.

1 ¿El comportamiento vocal del niño se ve afectado mientras usa su aparato de ayuda auditiva (ya sea audífono o implante coclear)?

Los beneficios de la estimulación auditiva aparentemente se notan primero en las habilidades de producción del habla, en los niños muy pequeños. La frecuencia y calidad de las vocalizaciones pueden cambiar mientras el niño tiene encendido el dispositivo, cuando se lo apaga o cuando no está funcionando adecuadamente.

1. **Pregunte a los padres:** *“Describa las vocalizaciones cuando Ud. le coloca por primera vez en el día el dispositivo” Haga explicar a los padres (si es que lo hacen) cómo cambian las vocalizaciones cuando se enciende el dispositivo y el niño experimenta la estimulación auditiva, al iniciar cada nuevo día.*
2. **Pregunte a los padres:** *“¿Si Ud. olvida ponerle el dispositivo o si el dispositivo no funciona adecuadamente, Ud. u otros, notan que las vocalizaciones son diferentes de alguna manera (por ej: calidad, frecuencia en que se presentan)?” “¿El niño prueba o testea el dispositivo vocalizando cuando éste es encendido por primera vez?”.*
3. **Puede preguntar también:** *“¿El niño prueba o testea el dispositivo vocalizando cuando éste es encendido por primera vez?”.*

0 = Nunca

No hay diferencias en la vocalización del niño con o sin dispositivo.

1 = Rara Vez

Pequeño aumento en la frecuencia de las vocalizaciones (aproximadamente 25% de aumento) con el dispositivo encendido (o disminución similar) cuando el dispositivo está apagado.

2 = A veces

El niño vocaliza durante el día y hay aumento en las vocalizaciones (aproximadamente 50% de aumento) con el dispositivo encendido o similar disminución con el dispositivo apagado.

3 = Frecuentemente

El niño vocaliza durante todo el día y hay notable aumento de las vocalizaciones (aproximadamente 75%) con el dispositivo encendido o similar disminución con el dispositivo apagado. Los padres pueden informar si personas fuera del hogar han notado un cambio en la frecuencia de las vocalizaciones del niño, con o sin dispositivo.

4 = Siempre

Las vocalizaciones del niño aumentan 100% cuando el dispositivo está encendido comparado con la frecuencia en que lo hace cuando el dispositivo está apagado.

Reporte de padres: _____

2 ¿Produce el niño sílabas bien formadas y secuencias silábicas que puedan reconocerse como habla?

Este tipo de manifestaciones es típico del habla de niños en desarrollo. Estas manifestaciones contienen sonidos y sílabas que los padres reconocen como "habla" (por ejemplo, "mamamam", "dadada" o "yayaya"). Los padres dicen que el bebé está "hablando".

1. **Pregunte a los padres:** "¿El niño le "habla" a usted o a los objetos?"
2. **Pregunte:** "Mientras su hijo juega solo, ¿qué clase de sonidos escucha usted cuando el dispositivo está encendido?"
3. **Pregúntele a los padres:** "¿Su hijo utiliza sonidos y palabras de rimas infantiles cuando juega con muñecos?" (por ejemplo, "jop, jop", "muuuu", "beee", "chu chu", "mmmm").
4. **Pida a los padres:** Ejemplos específicos del tipo de manifestaciones que produce el niño, y de la cantidad de veces en que las produce.

0 = Nunca

El niño nunca produce "habla", el niño solo produce vocalizaciones indiferenciadas, o los padres no pueden dar ejemplos..

1 = Rara Vez

El niño produce "habla" de vez en cuando (aproximadamente el 25% de las veces) pero solo cuando se le da un modelo..

2 = A veces

El niño produce manifestaciones parecidas al habla el 50% de las veces cuando se le da un modelo.

3 = Frecuentemente

El niño produce manifestaciones aproximadamente el 75% de las veces, los padres deben dar varios ejemplos. El niño produce las secuencias de sílabas espontáneamente, pero con un repertorio fonético limitado. El niño puede clara y confiablemente imitar secuencias con un modelo.

4 = Siempre

El niño produce secuencias de sílabas consistentemente de modo espontáneo (por ej.: sin modelo). Estas manifestaciones contienen un variado repertorio de sonidos.

Reporte de padres: _____

3 ¿El niño responde espontáneamente a su nombre en ambiente silencioso cuando es llamado en forma solo auditiva, sin pistas visuales?

Infantes y niños demuestran una gran variedad de conductas en respuesta al sonido. Los ejemplos de éstas respuestas en un niño muy pequeño pueden ser: momentánea detención de la actividad (por ej: detiene sus movimientos, juegos, chupeteo, llanto), busca la fuente sonora (por ej: mira arriba o alrededor después de oír su nombre), abre mucho los ojos o pestañea.

1. **Pregunte a los padres:** *“Si Ud. dice el nombre del niño desde atrás en un ambiente silencioso sin claves visuales ¿Qué porcentaje de veces el niño responde al primer llamado?”.* Muchos niños comunmente muestran una respuesta cuando la estimulación se detiene; toda conducta repetida es considerada respuesta siempre que el niño demuestre ese comportamiento consistentemente.
2. **Pida a los padres:** Ejemplos específicos de los tipos de respuesta que ellos observan, especialmente para asignar los puntajes mayores.

_____ **0 = Nunca**

El niño nunca responde a su nombre, o los padres no pueden dar ejemplos.

_____ **1 = Rara Vez**

El niño responde a su nombre alrededor del 25% de las veces en el primer intento o solo después de múltiples repeticiones.

_____ **2 = A veces**

Si el niño responde a su nombre alrededor del 50% de las veces en el primer intento; o solo después de múltiples repeticiones.

_____ **3 = Frecuentemente**

El niño responde a su nombre por lo menos el 75% de las veces en el primer intento.

_____ **4 = Siempre**

Si lo hace confiable y consistentemente, respondiendo al primer intento.

Reporte de padres: _____

4 ¿El niño responde espontáneamente a su nombre en ambiente ruidoso cuando es llamado en forma sólo auditiva, sin pistas visuales?

1. **Pregunte a los padres:** “¿Si Ud. lo llama por su nombre desde atrás sin claves visuales en un ambiente ruidoso con gente hablando, el niño jugando y el televisor funcionando, qué porcentaje de veces responderá al primer intento?”.

2. **Pida a los padres:** Ejemplos específicos de los tipos de respuesta que ellos observan.

_____ **0 = Nunca**

El niño nunca responde a su nombre en ruido, o los padres no pueden dar ejemplos.

_____ **1 = Rara Vez**

El niño responde a su nombre en ruido alrededor del 25% de las veces en el primer intento o solo después de múltiples repeticiones.

_____ **2 = Ocasionalmente**

El niño responde a su nombre en el ruido alrededor del 50% de las veces en el primer intento o lo hace consistentemente pero solo después que los padres repiten el nombre mas de una vez.

_____ **3 = Frecuentemente**

El niño responde a su nombre en ruido por lo menos el 75% de las veces en el primer intento.

_____ **4 = Siempre**

El niño responde a su nombre en ruido, confiable y consistentemente después del primer intento.

Reporte de padres: _____

5 ¿El niño espontáneamente atiende a sonidos ambientales (perro, teléfono) en el hogar sin ser avisado o sin que se le pida?

1. **Pregunte a los padres:** *“Cuénteme sobre los tipos de sonidos ambientales a los que responde en su casa y en situaciones familiares (por ej: almacén, restaurante, plaza de juegos) y deme ejemplos”.*
2. **Pida a los padres:** Pida que le den ejemplos específicos, tales como alerta al teléfono, TV, ladridos, timbre, alarma de humo, juguetes que hacen ruido (caja musical, juguetes sonoros, cornetas, timbre del microondas, lavarropas, etc.). Los ejemplos deben mostrar el alerta espontáneo del niño sin ser avisado por los padres. Use el criterio de respuestas especificado en la pregunta 3 para dar el puntaje a las observaciones de los padres. Los comportamientos de respuesta deben demostrarse cuando el sonido se detecta por primera vez o cuando cesa.

0 = Nunca

El niño nunca ha mostrado ese comportamiento los padres no pueden dar ejemplos, o el niño responde solo cuando se le solicita.

1 = Rara Vez

El niño responde alrededor del 25% de las veces a diferentes sonidos. Los padres pueden dar solo uno o dos ejemplos, o dar varios ejemplos de sonidos a los cuales el niño responde inconsistentemente.

2 = A veces

El niño responde el 50% de las veces a más de dos sonidos ambientales, hay una cantidad de sonidos que ocurren regularmente y el niño no se alerta (aún si responde consistentemente a dos sonidos como el teléfono y el timbre) asigne un puntaje no mayor que “A veces”.

3 = Frecuentemente

El niño responde consistentemente a varios sonidos ambientales por lo menos el 75% de las veces.

4 = Siempre

El niño responde a todos los sonidos ambientales confiable y consistentemente.

Reporte de padres: _____

6 ¿El niño tiene alerta espontánea a sonidos ambientales en ambientes nuevos?

1. **Pregunte a los padres:** *“¿Su hijo muestra curiosidad (verbal o no verbal) a cerca de nuevos sonidos que no son familiares (por ej.: en la casa de otra persona, en un comercio no familiar, o en un restaurante?). Algunos ejemplos incluyen ruidos de vajilla en un restaurante, timbres en algún comercio, llanto infantil en otra habitación, alarma de incendio, ambulancias, un juguete no familiar en la casa de un compañero.*

0 = Nunca

El niño nunca mostró ese comportamiento o los padres no pueden dar ejemplos.

1 = Rara vez

El niño muestra el comportamiento solo el 25% de las veces, los padres pueden dar solo uno o dos ejemplos.

2 = A veces

El niño muestra el comportamiento varias veces (aprox.50% de las veces) y los padres pueden dar cierto número de ejemplos diferentes.

3 = Frecuentemente

El niño muestra la conducta alrededor del 75% de las veces; los padres pueden dar muchos ejemplos diferentes las respuestas son generalmente corrientes.

4 = Siempre

Muy pocos sonidos nuevos se producen sin que el niño muestre una respuesta o curiosidad sobre los mismos.

Reporte de padres: _____

7 ¿El niño RECONOCE espontáneamente señales auditivas que son parte de sus rutinas cotidianas?

1. **Pregunte al los padres:** “¿Su hijo regularmente reconoce o responde adecuadamente a señales auditivas en la guardería, preescolar, en su hogar, sin ayuda de claves visuales u otros avisos?”.

Algunos ejemplos pueden ser: buscar un juguete familiar que el niño escucha pero no ve, mirar el microondas cuando este se apaga, o el teléfono cuando suena, mirar hacia la puerta cuando el perro está ladrando afuera, mirar la puerta cuando escucha que se abre la puerta del garage, cubrirse los ojos con las manos para jugar e iniciar verbalmente un juego interactivo.

_____ **0 = Nunca**

El niño nunca muestra estos comportamientos; o los padres no pueden dar ejemplos.

_____ **1 = Rara Vez**

Los padres pueden dar uno o dos ejemplos de este comportamiento; el niño responde a estas señales 25% de las veces.

_____ **2 = A veces**

Los padres pueden dar más de dos ejemplos. El niño responde a estas señales alrededor del 50% de las veces.

_____ **3 = Frecuentemente**

Los padres pueden dar muchos ejemplos. El niño muestra respuesta a estas señales el 75% de las veces.

_____ **4 = Siempre**

El niño maneja claramente esta habilidad y rutinariamente responde a señales auditivas que son parte de su rutina diaria.

Reporte de padres: _____

8 ¿El niño muestra la habilidad de discriminar espontáneamente entre dos hablantes usando solo claves auditivas (sin claves visuales) ?

Los ejemplos de esta conducta incluyen la discriminación entre la voz de la madre o la voz del padre y la de un pariente; o discriminar entre la voz de la madre y la voz del padre. Los ejemplos de este comportamiento son atender y responder al padre que le habló cuando hay solo claves auditivas.

1. **Pregunte a los padres:** ¿Puede su hijo notar la diferencia entre dos voces, como la de su madre o hermano/a solamente escuchándolas? En niveles de menor dificultad.
2. **En un nivel mas avanzado pregunte:** Si su hijo está jugando con sus hermanos y uno de ellos le habla, ¿mirará el niño en la dirección adecuada, al hermano que le habló?

0 = Nunca

El niño nunca muestra esa conducta; o los padres no pueden dar ningún ejemplo.

1 = Rara Vez

El niño solo puede discriminar entre dos voces muy diferentes (adulto/niño) un 25% de las veces.

2 = A veces

El niño puede discriminar entre dos voces muy diferentes (adulto/niño) alrededor del 50% de las veces.

3 = Frecuentemente

El niño discrimina entre dos voces muy diferentes (adulto/niño) el 75% de las veces; algunas veces discrimina entre dos voces similares (por ejemplo, voces de dos niños).

4 = Siempre

Siempre discrimina entre dos voces muy diferentes; a menudo discrimina entre dos voces similares.

Reporte de padres:

9 ¿Conoce el niño espontáneamente la diferencia entre sonidos del habla y otros sonidos no hablados, solo por audición?

El propósito de esta pregunta es evaluar si el niño tiene percepción categórica entre estímulos hablados y estímulos no hablados. Preguntamos sobre ocasiones en las cuales el niño confundió estos dos estímulos o mostró que no está confundido. Por ejemplo si un niño tiene una respuesta bien establecida a cierto estímulo (balancearse cuando escucha música) ¿alguna vez muestra este comportamiento en respuesta a un estímulo hablado?

1. **Pregunte a los padres:** *“¿Reconoce el habla como una categoría de sonidos diferentes de los sonidos no hablados?”. Por ejemplo, “Si Ud. está en una habitación con su niño y lo llama, él lo mirará a Ud. o mirará a un juguete?”.*
2. **Pregunte:** *¿Busca alguna vez la voz de algún miembro de la familia dirigiéndose a algún juguete familiar?.*

_____ **0 = Nunca**

El niño no muestra el comportamiento, o los padres no puede dar ejemplos.

_____ **1 = Rara Vez**

El niño muestra el comportamiento un 25% de las veces; los padres pueden dar uno o dos ejemplos.

_____ **2 = A veces**

El niño muestra el comportamiento más o menos el 50% de las veces; los padres pueden dar cierta cantidad de ejemplos.

_____ **3 = Frecuentemente**

El niño muestra el comportamiento el 75% de las veces; los padres pueden dar muchos ejemplos diferentes..

_____ **4 = Siempre**

El niño muestra consistente y confiablemente el comportamiento; esencialmente no comete errores al discriminar estímulos hablados de estímulos no hablados.

Reporte de padres: _____

10 ¿El niño espontáneamente asocia el tono vocal (enojo, excitación, ansiedad) con su significado basándose solo en la audición ?

¿Reconoce el niño cambios en la emoción conducidos por la voz?. Ejemplos de esta situación podrían ser: reírse o esconderse en respuesta a amplias fluctuaciones en la entonación o cambios en la voz, enojo o fastidio cuando se le dice con firmeza "no, no" aún sin un sustancial aumento en volumen de la voz.

1. **Pregunte a los padres:** *¿Sólo escuchando puede su hijo decir qué emoción expresa la voz de alguien como una voz de enojo, una voz exitada, etc.? (Por ej: la madre grita y el niño rompe a llorar en respuesta, o el niño ríe o sonrío en respuesta a cambios en la entonación y la prosodia de la voz de sus padres sin verles la cara).*

_____ **0 = Nunca**

El niño no demuestra el comportamiento; los padres no pueden dar ejemplos; el niño no tiene oportunidad de mostrar el comportamiento.

_____ **1 = Rara Vez**

El niño demuestra el comportamiento el 25% de las veces.

_____ **2 = A veces**

El niño demuestra el comportamiento el 50% de las veces.

_____ **3 = Frecuentemente**

El niño demuestra el comportamiento el 75% de las veces.

_____ **4 = Siempre**

El niño muestra el comportamiento consistente y apropiadamente a un rango de tonos vocales.

Reporte de padres: _____

Evaluación

ESCALA DE INTEGRACION AUDITIVA SIGNIFICATIVA- INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS (IT-MAIS)

Fecha de Evaluación:

Nombre:

Fecha de Nacimiento:

Informante:

Dispositivo: Audífono(s) Implante Coclear Ninguno Otro _____

Por favor use la siguiente escala para contestar cada pregunta

0 = Nunca 1 = Rara Vez 2 = Ocasionalmente 3 = Frecuentemente 4 = Siempre

1	El comportamiento vocal del niño se ve afectado mientras usa su aparato de ayuda auditiva (ya sea audífono o implante coclear)	0	1	2	3	4
2	¿Produce el niño sílabas bien formadas y secuencias silábicas que puedan reconocerse como habla?	0	1	2	3	4
3	¿El niño responde espontáneamente a su nombre en ambiente silencioso cuando es llamado en forma solo auditiva, sin pistas visuales?	0	1	2	3	4
4	¿El niño responde espontáneamente a su nombre en ambiente ruidoso cuando es llamado en forma solo auditiva, sin pistas visuales?	0	1	2	3	4
5	¿El niño espontáneamente atiende a sonidos ambientales (perro, juguetes) en el hogar sin ser avisado o sin que se le pida?	0	1	2	3	4
6	¿El niño tiene alerta espontánea a sonidos ambientales en ambientes nuevos?	0	1	2	3	4
7	¿El niño RECONOCE espontáneamente señales auditivas que son parte de su rutina diaria?	0	1	2	3	4
8	¿El niño muestra la habilidad de discriminar espontáneamente entre dos hablantes, usando solo claves auditivas?	0	1	2	3	4
9	¿Conoce el niño espontáneamente la diferencia entre sonidos del habla y otros sonidos no hablados solo por audición ?	0	1	2	3	4
10	¿El niño espontáneamente asocia el tono vocal (enojo, excitación , ansiedad) con sus significado basándose solo en la audición ?	0	1	2	3	4

PUNTAJE TOTAL _____ /40

