



Protocolo de evaluación recomendado

Pruebas con el Implante Coclear	6-12 meses	12-24 meses	24-36 meses	Más de 36 meses
AUDIOLÓGICAS (Reportadas por Audiólogo)				
Umbrales a Campo Libre	X	X	X	X
Percepción del habla a 50 dB HL		X	X	X
Percepción del habla a 35 dB HL			X	X
Percepción del habla a 50 dB HL y 35 dB HL con ruido			X	X
HABILIDADES AUDITIVAS (Reportadas por Rehabilitador)				
6 Sonidos de Ling	X	X	X	X
Pruebas de Percepción del Habla			X	X
IT-MAIS/MAIS/MUSS	X	X	X	X





Detalles de Pruebas o Cuestionarios Sugeridos | Área AUDITIVA - Rehabilitación

Pruebas con el Implante Coclear		Explicación	<24 meses	>24 meses	Adultos
PRUEBAS					
6 Sonidos de Ling		Evaluación conductual para verificar de manera rápida y efectiva el acceso a la información acústica del habla (Ling 1978). Se presentan los 6 sonidos a viva voz, en forma aleatoria; y a distancias variables. Re registra si detecta el sonido y si lo identifica.	X	X	X
Pruebas de Percepción del Habla	Prueba de percepción de aspectos supra-segmentales del habla ESP PIP-S	Prueba de Percepción Temprana del Habla (ESP) de Moog y Geers (1990). Traducida por David P. Pascoe (1994) / Adaptada al español por Huarte & Col., y otras adaptaciones para Argentina, México y Colombia. Evalúa la habilidad para discriminar según ciertas distinciones auditivas. Consta de una versión estándar y una simplificada (verbal baja-2 a 4 años). Ambas tienen tres sub-pruebas para evaluar las habilidades de percepción de patrones, la identificación de bislabos, y la identificación de monoslabos. (Selección correcta de un dibujo/objeto de una palabra)		X	
		Prueba de Identificación de Palabras a través de Suprasegmentos (PIP-S) de Furmanski H., Oderigo M., Berneker C. & Levato A. (1997) Evalúa la identificación de palabras por patrones de duración y/o acentuación. Consta de doce estímulos con diferentes patrones de acentuación y/o duración, los cuales se presentan en dos oportunidades para un total de veinticuatro ítems de examen.		X (a partir 3 años)	X
	Pruebas de percepción de aspectos segmentales del habla Matrices de vocales y consonantes PIP-V PIP-C	Matriz vocales, desarrollado por Huarte & Col.- Universidad de Navarra: presentación aleatoria de las vocales aisladas, (cuatro veces cada una), con un total de 20 estímulos por examen. Se registran respuestas en una matriz de confusión y se colocan % de respuestas correctas.		X	X
		Matriz consonantes, desarrollado por Huarte & Col.- Universidad de Navarra: presentación de consonante medial entre dos vocales, por ejemplo: /ama/, /ata/. Se pide la repetición. Cada vocablo se presenta cuatro veces. Las respuestas se anotan en una matriz de confusión y se puntúa por porcentaje de respuestas correctas. PIP-V		X	X
		Identificación de palabras en formato cerrado a través de sus vocales (Furmanski & Col.) Valora en qué medida el niño utiliza la información acústica aportada por las vocales para la identificación de palabras.		X	X





		<p>PIP-C</p> <p>Identificación de palabras en formato cerrado a través de sus consonantes, elaborada por Furmanski, Flandin, Howlin, Sterin y Yebra (1997). Valora en qué medida el niño utiliza la información acústica aportada por las consonantes para la identificación de palabras. La prueba tiene cuatro niveles: PIP-C10, PIP-C20, PIP-C25, y PIP-C30 según el nivel de vocabulario. La cantidad de ítems se incrementa con los niveles.</p>		X	X
Otras pruebas EN FORMATO CERRADO	<p>TEST DE SERIES CERRADAS</p> <p>Basado en el test "Closed-set word recognition por Erver. Consta de 5 series de palabras cotidianas –días de la semana, prendas de vestir, colores, números y animales-.</p>			X	X
	<p>DAV-C</p> <p>Desarrollada por Barón, Campos y Ordoñez. Cuenta con dos niveles DAPA –Discriminación Auditiva de Palabras- las palabras tienen diferencias por varios parámetros fonéticos-acústicos y PAM –Discriminación Auditiva por Rasgos Mínimos, las palabras tienen contrastes mínimos.</p>			X	X
	<p>TEST DE RASGOS DISTINTIVOS (TRD) – Formato cerrado o abierto. Por Cárdenas, MR y Marrero, V. (1994), basado en E.D.A.F. de Brancol & Col.</p>			X	X
Otras pruebas EN FORMATO ABIERTO	<p>PALABRAS BISÍLABICAS</p> <p>Reconocimiento de palabras bisilábicas sin clave visual. Presentadas en formato abierto, se espera la repetición de la palabra escuchada.</p> <p>LISTAS DE ORACIONES</p> <p>Evalúa la percepción del habla a través de oraciones.</p>			X	X
CUESTIONARIOS					
IT-MAIS Escala de Integración Auditiva Significativa para infantes y niños pequeños	<p>IT MAIS (Infant-Toddler Meaningful Auditory Scale de S. Zimmerman-Philips, M.J. Osberger & M.A. Robbins (1997), versión modificada del MAIS. Evalúa la frecuencia de aparición de determinadas respuestas espontáneas auditivas del niño frente a los sonidos cotidianos del ambiente. Entrevistas estructuradas a los padres y profesionales a cargo de la rehabilitación auditiva. 10 preguntas que exploran diferentes áreas: alerta al sonido, vocalizaciones y reconocimiento de significado. La escala de puntuación utilizada de aparición de las respuestas es: 0=nunca 1=raramente 2=ocasionalmente 3=frecuentemente 4 = siempre.</p>		X		
MAIS Escala de Integración Auditiva Significativa	<p>La Escala de Integración Auditiva Significativa (MAIS), desarrollada por Robbins, Renshaw y Berry (1991), usada para niños en edad escolar.</p>			X	



CHILD	Inventario de las dificultades auditiva de los niños en el Hogar Adaptado y traducido por Mariana Maggio del Children's Home Inventory for Listening Difficulties (CHILD) de K. Anderson.		X	
ELF	Evaluación temprana de la funcionalidad auditiva Traducido y adaptado por Mariana Maggio del Early Listening Function (ELF) de Karen Anderson	X		





Detalles de Pruebas o Cuestionarios Sugeridos | Área LENGUAJE – Rehabilitación

Pruebas con el Implante Coclear	Habilidades Evaluadas	<24 meses	>24 meses	Adultos
EVALUACIÓN FORMAL NORMATIVA				
ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas Kirk, S.; McCarthy, J. & Kirk, W. (2004)	APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS Comprensión auditiva, Asociación auditiva, Integración gramatical, Memoria secuencial auditiva, Expresión verbal, Integración auditiva		X 3 a 10 años	
PLS-5 Preschool Language Scale Zimmerman, I.; Steiner, V.; Pond, V. Edición Española	LENGUAJE GLOBAL	X 0 a 7;11 años	X	
CELF Preschool 2 Semel, E., Wiig, e. y Secord, W., Langdom, H. (2006) Edición Española	LENGUAJE GLOBAL		X 3 años a 6 años 11 meses	
CELF-4 Semel, E., Wiig, e. y Secord, W., Langdom, H. (2006) Edición Española				X 5 a 21;11 años
EVALUACIÓN FORMAL CRITERIAL E INFORMAL				
Inventario Mc Arthur. Inventario de desarrollo Comunicativo (Estandarizado) Jackson-Maldonado, D. & Col., (1992) – Versión Español	Desarrollo de habilidades comunicativas	X 8 a 30 meses	X	
MUSS. Escala del uso significativo del habla	Escala del Uso Significativo del Habla (MUSS), Robbins y Osberger (1990). Reporte de los padres, que ha sido diseñada para evaluar el habla del niño en situaciones cotidianas. Consiste en 10 preguntas que indagan acerca de las áreas: 1) control vocal; 2) uso del habla sin gestos o señas y 3) uso de estrategias de comunicación en situaciones de la vida diaria.		X	
M.E.L. Muestra Espontánea del Lenguaje	Semántica, Pragmática, Morfo-sintaxis, Fonética	X	X	X





Detalles de Pruebas o Cuestionarios Sugeridos | Área COMUNICACIÓN – Rehabilitación

CHAMPIONS
Escala Rossetti para infantes y niños
Escala REEL-3
Escala Callier-Azusa
Matriz de Comunicación de Rowland
FOCUS (Thomas-Stonell)
Perfil Pragmático de las Habilidades Comunicacionales de la Vida Diaria en niños preescolares (Hazel Dewart y Susie Summer)
Pauta de Evaluación No Verbal
TONI-III CTONI

