

Nombre del niño: _____

Intervalo: _____

Fecha: _____

Las respuestas ante el sonido ambiental dependen en gran medida de las experiencias personales, es decir, del entorno doméstico; los sonidos que se producen de forma habitual o están vinculados a rutinas importantes o aspectos que disfruta especialmente. En esta lista se ofrecen ejemplos clasificados por categorías, pero debe utilizarse con prudencia. En algunos casos, puede que necesite sustituir algún ejemplo por un equivalente.

PUNTUACIÓN: 0: nunca 1: nuevo 2: coherente

	Detección: puede manifestarlo sonriendo, con aspecto de perplejo o girándose para ubicar el sonido REGISTRE LOS DETALLES	Reconocimiento y comprensión verbal: puede manifestarlo señalando, imitando o mediante cambios de comportamiento REGISTRE LOS DETALLES
Música Tema principal de la televisión, juguetes musicales o instrumentos		
Sonido intenso permanente cercano Aplauso o juguetes ruidosos		
Sonidos fuertes repentinos Cierre de una puerta, golpes en la puerta, timbre de la puerta, teléfono sonando o sonido del microondas.		
Sonidos fuertes de personas Llanto de un bebé, gente riendo.		
Sonidos intensos permanentes que sobrepasan el entorno inmediato Un coche llegando a casa, un camión que pasa por la calle, un avión que sobrevuela la casa, un obrero con taladros, truenos, olas rompiendo.		
Ruidos animales Ladrido de un perro, maullido de un gato, una vaca, un caballo.		
Sonidos de alguien en otra habitación Preparando comida en la cocina, saludando en la entrada antes de pasar al salón. Pasos que se acercan.		
Conversación con un volumen normal fuera de la línea de visión		
Sonidos de fondo suaves Crujido de papel o envases de alimentos. Lluvia en la ventana, campanillas de viento en el jardín, el viento en los árboles, el ventilador de la heladera, el grifo goteando, ronroneo de un gato, susurros.		
Habla mediante otros medios Escuchar al teléfono, escuchar cuentos grabados (no solo sonidos ambientales), seguir el diálogo en programas de televisión adecuados para su edad.		

Mide el crecimiento de la escucha activa, la comprensión verbal, la memoria auditiva y la secuenciación en las vidas diarias de bebés y niños pequeños durante los tres primeros años tras la implantación.

Nombre del niño: _____ Fecha de nacimiento: _____ Fecha de la programación inicial: _____

HITO 1: PRIMEROS TRES MESES TRAS LA IMPLANTACIÓN		
Comportamiento objetivo	Forma en que se manifiesta	Comentarios y puntuaciones
1. Utiliza el procesador durante largos períodos.	Utiliza el procesador durante la mayor parte del tiempo que está despierto. Probabilidad mucho menor de que se lo retire deliberadamente.	
2. Cambios notables en el comportamiento o la capacidad de respuesta cuando utiliza el procesador.	Vocaliza más, mayor facilidad de prestar y mantener la atención, parece más atento en general.	
3. Detecta y reacciona ante sonidos y voces del entorno.	Lo manifiesta sonriendo, con aspecto de perplejo o sorprendido, o alegrándose con determinados sonidos y voces.	
4. Claros giros para localizar sonidos interesantes.	Si se le entrena y se le anima, indica correctamente cuando oye algo interesante, p. ej., señalando la oreja. Busca de forma activa de dónde proceden los sonidos.	
5. Reacciona ante la música y ante juguetes que hacen ruido.	Se da cuenta cuando un adulto que está fuera de su línea de visión empieza o deja de cantar. Puede empezar a balancearse como respuesta a la música. Reacciona ante sonidos que se producen fuera de su línea de visión, disfruta haciendo sonidos él mismo.	
6. Solo puede llamarse su atención con la voz y si es de gran interés.	Responde a palabras de gran impacto como ¡Vaya!, ¡mira!, ¡caramba!, ¡oh, no! Puede que se dé la vuelta si se le llama por su nombre. Nota: en este momento, es poco probable que el niño reconozca su nombre fuera de este contexto.	
7. Se interesa por el habla cuando se dirige a él.	Comienza a quedarse tranquilo y a prestar atención a los comentarios de los adultos mientras realiza rutinas diarias. Escucha su propia voz y a menudo vocaliza para responder cuando se le habla.	
8. Le afecta el tono de la voz.	Responde de forma diferente ante voces felices y voces tristes. Reacciona de forma diferente a una voz con tono elevado y de advertencia como "¡No!". Puede que se ría como respuesta cuando escucha risas.	
9. Utiliza su propia voz a propósito para lograr que ocurran cosas.	Llama para captar la atención de los adultos. Imita a los adultos y utiliza su propia voz a propósito para que ocurran cosas, como activar juguetes sorpresa.	
10. Detecta una amplia variedad de sonidos a lo largo de las frecuencias del habla, es decir, desde tonos agudos hasta tonos graves.	Reacciona ante todos los sonidos de LING.	

PUNTUACIÓN: 0: NUNCA 1: A VECES, PERO NO ES UNIFORME 2: HABITUALMENTE

Firma: _____ Fecha: _____

Mide el crecimiento de la escucha activa, la comprensión verbal, la memoria auditiva y la secuenciación en las vidas diarias de bebés y niños pequeños durante los tres primeros años tras la implantación.

Nombre del niño: _____ Fecha de nacimiento: _____

HITO 2: DE TRES A SEIS MESES TRAS LA IMPLANTACIÓN		
Comportamiento objetivo	Forma en que se manifiesta	Comentarios y puntuaciones
1. Los adultos pueden notar cambios claros en el comportamiento del niño si el sistema deja de funcionar.	El niño se muestra perplejo o molesto, se vuelve más silencioso e introvertido. Resulta más complicado captar su atención.	
2. Reconoce algunos sonidos familiares cotidianos.	El ladrido de un perro, el llanto de un bebé, el tono de llamada de un teléfono, cuando se abre una puerta y voces familiares.	
3. Se muestra perplejo/más interesado en sonidos nuevos o poco frecuentes.	Deja de hacer una actividad y busca alrededor el origen de un sonido o a un adulto para que le dé explicaciones.	
4. Se mueve constantemente al oír música y realiza claros cambios conductuales cuando un adulto empieza a cantar fuera de su línea de visión.	Claros reacciones ante diferentes clases de canciones y música. Puede que intente realizar algunas de las acciones descritas en canciones como "Las ruedas del autobús" como respuesta ante adultos que cantan la letras.	
5. Escucha a otros cuando hablan.	Mira hacia arriba como respuesta cuando escucha conversaciones. Mira a un orador y a otro correctamente durante las conversaciones. Puede mantener la atención durante más tiempo si se le habla.	
6. Realiza un intercambio vocal de forma coherente en conversaciones iniciales.	Reconoce que una pausa significa que es su turno para hablar y responde vocalmente sin necesidad de un gesto de confirmación.	
7. Se establecen intercambios vocales sin mirar. (Análisis TAIT)	Responde vocalmente en conversaciones iniciales incluso cuando no mira a su interlocutor.	
8. Las vocalizaciones del niño se ven influenciadas por lo que oye. El bucle de retroalimentación auditiva está bien establecido, es decir, el niño lo oye y automáticamente intenta repetirlo.	Empieza a reproducir partes de palabras que oye o las características prosódicas, es decir, los patrones globales del habla en juegos como "Arriba, arriba, arriba...¡sí!", "¡Hacia abajo!", "Peepo", "Giremos en la ronda".	
9. Reconoce su propio nombre en condiciones favorables.	Cuando está tranquilo y no está centrado en otra actividad.	
10. Muestra respuestas específicas ante una amplia variedad de sonidos a lo largo de las frecuencias del habla.	Se coloca los dedos sobre los labios cuando oye "Shh", busca un coche cuando uno hace el ruido del motor "brum-brum", canta "vaca" cuando escucha el mugido "mu".	

PUNTAJACIÓN: 0: NUNCA 1: A VECES, PERO NO ES UNIFORME 2: HABITUALMENTE

Firma: _____ Fecha: _____

Mide el crecimiento de la escucha activa, la comprensión verbal, la memoria auditiva y la secuenciación en las vidas diarias de bebés y niños pequeños durante los tres primeros años tras la implantación.

Nombre del niño: _____ Fecha de nacimiento: _____

HITO 3: DE SEIS A DOCE MESES TRAS LA IMPLANTACIÓN		
Comportamiento objetivo	Forma en que se manifiesta	Comentarios y puntuaciones
1. El niño se da cuenta por sí mismo si el sistema deja de funcionar.	Busca a un adulto que lo ayude o intenta volver a colocar la bobina inductiva el solo.	
2. Reconoce los tonos familiares sin que se lo pregunten. Participa con las acciones correctas y posteriormente con vocalizaciones en canciones familiares que describen acciones (sin que se lo pidan).	Reconoce sin que se lo pregunten cuando cambia la canción. Realiza vocalizaciones cuando diferencia una voz que canta de una que habla. Reconoce el tema principal de los programas favoritos de televisión, es decir, sin necesidad de ver primero las imágenes.	
3. Reconoce las voces de varias personas familiares cuando las escucha fuera de su línea de visión.	Reconoce las voces de la madre o del padre desde fuera de la habitación y se pone contento. Escucha con gusto las voces familiares.	
4. Reconoce y se gira de inmediato cuando se pronuncia su nombre incluso en situaciones menos favorables.	Cuando está encendido el televisor o cuando concentrado en una actividad. Sabe distinguir su propio nombre del nombre de otros familiares o amigos.	
5. Vincula una variedad de sonidos simbólicos y frases sencillas con objetos/eventos. (escucha solo)	Puede encontrar el objeto en respuesta a la pregunta: "¿Dónde está el pato que hace 'cuac-cuac'?" o "¿Dónde está el coche que hace 'brum-brum'?". Empieza a reconocer algunas de estas palabras, con independencia de la frase de soporte.	
6. Participa con lenguaje relacionado con rutinas sociales.	Saluda con la mano como respuesta a la solicitud "di adiós" (solo escucha). Intenta a decir palabras como "hola", "adiós", "gracias" y "por favor".	
7. Comprende que una voz con tono interrogatorio requiere una respuesta.	Responde correctamente a preguntas simples por "sí" o "no" y a solicitudes, bien sea vocalizando o realizando una acción, como asintiendo o negando con la cabeza. "¿Quieres más?" "¿De nuevo?"	
8. Muestra que comprende fases familiares e instrucciones sencillas relacionadas estrechamente con el contexto y la rutina. (escucha solo, sin pistas gestuales)	"A bañarse", "se fueron todos", "cuidado", "dale un beso a mamá", "brazos arriba", "aplaude". Puede señalar diferentes partes del cuerpo cuando se le pide. "¿Dónde está tu nariz?, ¿y tus ojos?", etc.	
9. Puede seleccionar un artículo pequeño de entre un conjunto de objetos familiares.	Puede encontrar el animal de juguete correcto en un conjunto de animales de granja; puede traer objetos familiares, como zapatos, si se le pide; puede realizar una elección sencilla entre dos opciones. "¿Prefieres naranja o leche?" (escuchando las palabras).	
10. Se anticipa y disfruta de la secuencia de cuentos y canciones familiares.	Comparte libros y comentarios y etiquetas como respuesta a solicitudes del adulto.	

PUNTUACIÓN: 0: NUNCA 1: A VECES, PERO NO ES UNIFORME 2: HABITUALMENTE

Firma: _____ Fecha: _____

Mide el crecimiento de la escucha activa, la comprensión verbal, la memoria auditiva y la secuenciación en las vidas diarias de bebés y niños pequeños durante los tres primeros años tras la implantación.

Nombre del niño: _____ Fecha de nacimiento: _____

HITO 4: DE UNO A DOS AÑOS TRAS LA IMPLANTACIÓN		
Comportamiento objetivo	Forma en que se manifiesta	Comentarios y puntuaciones
1. Canta fragmentos de melodías y canciones familiares como	"Feliz cumpleaños", "Estrellita, ¿dónde estás?" y reproduce bastante bien algunas palabras.	
2. Comprende instrucciones sencillas de un solo paso, sin apoyarse en el contexto o en una rutina predecible.	Comprende diferentes palabras de instrucción. "Dame tu...", "dáselo a...", "muéstrame...", "encuentra tu..." y "necesito..."	
3. Imita constantemente fragmentos de lo que oye (y escucha).	A menudo reproduce partes de oraciones incluso si no comprende todas las palabras.	
4. Puede completar actividades de cierre auditivas sencillas.	Completa la palabra que falta al final de frases familiares. "Todos vamos a...", "llegó la hora de..."	
5. Puede elegir dos objetos de un conjunto de objetos familiares.	Puede elegir dos juguetes de un conjunto de juguetes diferentes. "¿Puedes darme el osito y el mono?"	
6. Responde a preguntas sencillas. "¿Qué?", "¿dónde?" y "¿quién?"	Produce una respuesta sencilla pero correcta ante las preguntas "¿Qué?", "¿dónde?" y "¿quién?". Empieza a responder preguntas como "¿Qué hace el bebé?" con un verbo como "llora" o "bebé llora".	
7. Puede elegir tres objetos a la vez de entre un conjunto de artículos familiares, de al menos 8 objetos. Puede repetir la lista pero puede que no sea en el mismo orden. Puede acordarse de tres artículos relacionados.	Puede recordar y traer tres artículos relacionados como el biberón de la muñeca, la manta y el pañal. Comprende la idea de "Necesitamos el plato, la cuchara y la taza" y puede recordarlo y repetir o tomar los artículos.	
8. Puede identificar un objeto o a una persona de entre al menos cuatro mediante dos características clave como su nombre y otra cualidad, como el color, el tamaño o una acción. Comprende negaciones sencillas como "no feliz", "no cena". Manifiesta comprensión de los posesivos.	"¿Dónde está el osito grande, el perro pequeño, el tren rojo, el bebé llorón?" "¿Quién no tiene cena?" "¿Dónde está el zapato de la niña?"	
9. Sigue instrucciones de dos pasos. Puede procesar ambos elementos informativos como uno solo. Puede procesar el significado de al menos tres palabras clave al mismo tiempo.	Puede procesar ambos elementos informativos como uno solo. "Encuentra la pelota roja y dásela a mamá". "Aplauda y siéntate". "Puede compartir y comprender un plan sencillo antes de realizar una acción". "Primero debes lavarte las manos y después podemos cocinar".	
10. Puede completar una secuencia sencilla de eventos conocidos. Relata eventos con la ayuda y orientación de un adulto.	Participa al volver a relatar experiencias compartidas a otras personas. "Fuimos al parque y...". "Primero nos vamos a lavar las manos y después..."	

PUNTUACIÓN: 0: NUNCA 1: A VECES, PERO NO ES UNIFORME 2: HABITUALMENTE

Firma: _____ Fecha: _____

Mide el crecimiento de la escucha activa, la comprensión verbal, la memoria auditiva y la secuenciación en las vidas diarias de bebés y niños pequeños durante los tres primeros años tras la implantación.

Nombre del niño: _____ Fecha de nacimiento: _____

HITO 5: DE DOS A TRES AÑOS TRAS LA IMPLANTACIÓN		
Comportamiento objetivo	Forma en que se manifiesta	Comentarios y puntuaciones
1. Escucha y responde a una conversación no dirigida a él específicamente.	Aprende nuevas expresiones y palabras que no se le enseñaron de forma específica, p. ej., de otros niños o de la televisión.	
2. Puede escuchar con atención a lo largo de varios turnos conversacionales. Puede escuchar como parte de un grupo pequeño y captar los mensajes y las instrucciones clave junto con sus compañeros. Comprende que, en principio, en un grupo, todos tienen la oportunidad de hablar y que uno debe escuchar lo que dicen los demás.	Puede charlar sobre un tema que le interese y aportar información formulando y respondiendo a preguntas. Tiende a saltar de un tema a otro. Puede retener información durante un plazo breve antes de realizar tareas o de comunicarla. "Dile a mamá que necesitas llevar tus cosas de natación mañana".	
3. Puede mantener una conversación telefónica adecuada para su edad con un adulto conocido.	Puede charlar con un adulto conocido y responder a preguntas sencillas. Puede reconocer diferentes sonidos ambientales grabados. (dentro de la variedad acorde a su experiencia).	
4. Disfruta memorizando expresiones divertidas, rimas breves y tomando nota de mensajes.	Puede recordar listas de 4 artículos. Disfruta repitiendo partes de canciones infantiles.	
5. Puede resolver adivinanzas que implican identificar objetos con base en 3 características clave.	"Estoy pensando en un animal que vive en una granja y nos da leche". "Es algo que se encuentra en la cocina". "Es muy afilado y se puede usar para cortar alimentos".	
6. Sigue instrucciones y preguntas de mayor complejidad que implican la comprensión de distintas características gramaticales y la capacidad de poner en orden información y eventos. (Que se proporcionan a una velocidad conversacional normal para su edad; sin uso innecesario de énfasis que añade significado y sin dividir la tarea en bloques más pequeños).	"Lleva el osito azul al columpio y empújalo". "Guarda el libro de lectura en el cajón y siéntate conmigo en la alfombra". "Cuando Ricitos de oro entró en la casa de los osos, ¿qué hizo?".	
7. Puede responder a diferentes preguntas sencillas sobre sí mismo. Comprende preguntas sencillas de "por qué" y puede elaborar una respuesta adecuada.	Puede dar su nombre y edad. "¿Por qué crees que llora el bebé?".	
8. Se da cuenta de errores intencionados en rutinas y cuentos familiares en lenguaje oral.	"La Cenicienta quería ir al parque". "A los perros les gusta comer queso".	
9. Tiene cuentos favoritos y los repite a menudo. Recuerda y utiliza oraciones de cuentos. Puede hablar sobre eventos pasados y sobre lo que puede suceder después.	Puede seguir el relato sencillo de un cuento o evento y no quedarse solo con el "aquí y ahora". Puede hablar sobre sus cuentos favoritos y mencionar algo que le gusta.	
10. Vuelve a contar relatos sencillos de forma independiente. Manifiesta una comprensión verbal del lenguaje sencillo para describir eventos.	Comprende y responde ante preguntas de tipo "¿Y qué pasó?", empieza a poner en orden parte de la información de forma correcta, pero todavía está muy confuso. Puede utilizar palabras como "ayer", "antes", "hace mucho", "después" y "pronto" para ubicar eventos en el tiempo, pero no es muy preciso.	

PUNTUACIÓN: 0: NUNCA 1: A VECES, PERO NO ES UNIFORME 2: HABITUALMENTE

Firma: _____ Fecha: _____

Nombre del niño: _____ Fecha de nacimiento: _____ Fecha de la programación inicial: _____

Hito 1	Hito 2	Hito 3	Hito 4	Hito 5
Utiliza el procesador durante largos períodos.	Los adultos pueden notar cambios claros en el comportamiento del niño si el sistema deja de funcionar.	El niño reconoce si el sistema deja de funcionar.	Canta fragmentos de melodías y canciones familiares.	Escucha y responde de forma adecuada a una conversación no dirigida a él específicamente.
Cambios notables en el comportamiento cuando utiliza el procesador.	Reconoce algunos sonidos familiares cotidianos.	Participa con las acciones correctas y posteriormente con vocalizaciones en canciones familiares que describen acciones (sin que se lo pidan).	Comprende instrucciones sencillas de un solo paso, sin apoyarse en el contexto o en una rutina predecible.	Puede escuchar como parte de un grupo pequeño y captar los mensajes y las instrucciones claves junto con sus compañeros.
Detecta y reacciona ante sonidos del entorno.	Se muestra perplejo/más interesado en sonidos nuevos o poco frecuentes.	Reconoce voces.	Imita constantemente fragmentos de lo que oye (y escucha).	Puede mantener una conversación telefónica adecuada para su edad con un adulto conocido.
Claros giros para localizar sonidos interesantes.	Se mueve cuando escucha música.	Reconoce y se gira cuando se pronuncia su nombre incluso en situaciones menos favorables.	Puede completar actividades de cierre auditivas sencillas.	Disfruta memorizando expresiones divertidas, rimas y mensajes. Recuerda listas de 4-5 artículos.
Reacciona ante la música y ante juguetes que hacen ruido.	Escucha a otros cuando hablan.	Vincula una variedad de sonidos simbólicos y frases sencillas con objetos/eventos.	Puede elegir dos objetos de un conjunto de objetos familiares.	Puede resolver adivinanzas que implican identificar objetos con base en 3 características clave.
Solo puede llamarse su atención con la voz.	Realiza un intercambio vocal de forma coherente.	Participa con lenguaje relacionado con rutinas sociales.	Responde a preguntas sencillas.	Sigue instrucciones y preguntas de mayor complejidad.
Se interesa por el habla cuando se dirige a él.	Se establecen intercambios vocales sin mirar.	Comprende una voz con tono interrogatorio.	Puede elegir tres objetos a la vez de un conjunto de artículos familiares.	Puede responder a preguntas sencillas sobre sí mismo. Comprende preguntas sencillas de "por qué".
Le afecta el tono de la voz.	Las vocalizaciones se ven influenciadas por lo que oye.	Muestra que comprende fases familiares e instrucciones sencillas relacionadas estrechamente con el contexto.	Puede identificar un objeto o a una persona de entre al menos cuatro mediante dos características clave.	Se da cuenta de errores intencionados en rutinas y cuentos familiares en lenguaje oral.
Utiliza su propia voz a propósito.	Reconoce su propio nombre en condiciones favorables.	Puede seleccionar un artículo pequeño de entre un conjunto de objetos familiares.	Sigue instrucciones de dos pasos.	Tiene cuentos favoritos y los repite a menudo. Recuerda y utiliza oraciones de cuentos.
Detecta una amplia variedad de sonidos a lo largo de las frecuencias del habla.	Muestra respuestas específicas ante una amplia variedad de sonidos.	Se anticipa y disfruta de la secuencia de cuentos y canciones familiares.	Puede completar una secuencia sencilla de eventos conocidos. Relata eventos con orientación.	Vuelve a contar o a relatar cuentos o eventos sencillos de forma independiente.

Puntuación inicial:	
Introduzca la fecha de la evaluación y la puntuación acumulativa:	
Fecha	Puntuación
3 m	
Firma	
6 m	
Firma	
12 m	
Firma	
24 m	
Firma	
36 m	
Firma	
Coloreado en la mitad del recuadro: a veces, pero no es uniforme = 1 punto Coloreado en todo el recuadro: establecido = 2 puntos	